

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан
Е.И.Натарова
Приказом №
от «29» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«HAPPY ENGLISH»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 года
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Лотощенко А.В.
воспитатель

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Happy English»
3.	Направленность программы	«социально - гуманитарная»
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Лотошенко А.В., воспитатель
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная Программа обще-развивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Приобщить детей к общению на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия; Практические занятия; Комбинированные занятия; игры; Открытые занятия.
7.	Формы мониторинга результативности	Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме; Игровые диагностические методики; Открытые занятия для родителей и детей других групп; Мини-концерты ; Анкеты для родителей.
8.	Результативность реализации программы	Расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка; Совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью; Знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

		Сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«29» августа 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Направленность программы. Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.2.	Актуальность программы. Цели и задачи	5
1.3.		6
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	8
3.1.	Алгоритм учебного занятия	8
3.2.	Организационно - педагогические условия реализации программы	9
4.	Планируемые результаты реализации программы и подведение итогов.	11
4.1.	Ожидаемые результаты	11
4.2.	Подведение итогов реализации программы	11
5.	Список литературы	13
	Приложение	16
	Календарный учебный график программы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Изучение иностранного языка благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, расширяет его кругозор. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Именно здесь закладываются основы будущей языковой компетенции.

Можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме - игровой.

1. 2 Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1.3 Актуальность программы, цели и задачи

Актуальность данной программы заключается в использовании современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий - игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Интеграция с другими видами обучения - рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

Цель программы - создание условий для развития устойчивых лингвистических способностей, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социально-культурной компетенции ребенка.

Постановка цели определила круг задач программы:

Образовательные:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической английской речи;
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей лингвистические способности;
- развивать у детей фонематических слух, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей коммуникативные навыки - внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Программа разработана для детей 5-7 лет. При организации работы кружка учитывается время приема пищи воспитанниками. Образовательная деятельность проходит не ранее чем через 40 минут после приема пищи.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю: во второй половине дня. Длительность занятия соответствует нормам для данных возрастных групп и составляет не более 20 - 25 минут в старшей группе и 25 - 30 минут в подготовительной к школе группе. Наполняемость групп: 10 человек.

В месяц -4 занятия;

В учебном году-36 занятия.

Календарно - учебный график 2025 - 2026 г.

День недели	Время
Понедельник	15.50-16.50

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Старшая группа						
1.	Знакомство с «Happy English»	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
2.	Вежливые слова	3	1	2	Комбинированное занятие	наблюдение
3.	Цвета: «Путешествие по радуге»	4	1	3	Практическое занятие	наблюдение
4.	Учусь считать	4	1	3	Комбинированное занятие	наблюдение
5.	Домашние и дикие животные	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
6.	Дни недели	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
7.	Моя семья	4	1	3	Комбинированное занятие	наблюдение
8.	Времена года	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
9.	Итоговое занятие (закрепление)	1	1	1	Практическое занятие	
	Итого:	36	9	28		
Подготовительная группа						
1.	Повторение	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
2.	Моя семья	3	1	2	Комбинированное занятие	наблюдение
3.	Животные: экскурсия в зоопарк	4	1	3	Практическое занятие	наблюдение
4.	Фрукты и овощи	4	1	3	Комбинированное занятие	наблюдение
5.	Еда	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
6.	Одежда	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
7.	Комната	4	1	3	Комбинированное занятие	наблюдение
8.	Части тела	5	1	4	Комбинированное занятие	наблюдение
9.	Итоговое занятие (закрепление)	1	1	1	Практическое занятие	
	Всего	72	18	56		

3. Содержание программы

3.1 Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

I этап -подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям)

II этап -основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1.Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1.Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3.Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4.Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

III этап- контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

IV этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

V этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

3.2 Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально - техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинет оборудован:

1. Стулья детские 10 ед.;
2. Освещение - естественное и искусственное;
3. Освещенность - 1 окна (100%);
4. Столы - 4 штуки.

Методическое обеспечение

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.
4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изо - деятельности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

Планируемые результаты реализации программы и подведение итогов.

4.1 Ожидаемые результаты

-Результаты освоения программы:

-Расширение у обучающихся словарного запаса и речевых моделей английского языка по темам «Игрушки», «Вежливы слова», «Счет», «Цвета», «Животные», «Семья»;

-совершенствование уровня владения диалогической и монологической английской речью;

-знание и следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка.

4.2 Подведение итогов реализации программы

1.Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает два вопроса на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает вопрос на иностранном языке, вопрос условно - правильный, ответы не четкие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы не правильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз три и более.

Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит пару правильно построенных фраз.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная(есть лексические и грамматические ошибки), содержит одну фразу.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3.Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, не правильно произносит слова/высказывания.

4.Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет достаточное количество лексических единиц по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

4. Список литературы для педагогов:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей - карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое

Календарный учебный график на 2025- 2026

Старшая группа					
№	Дата	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.		Знакомство с «Happy English»	4	1,2	2,8
		1. Знакомство с новым лексическим материалом	1	0,3	0,7
		2. Мои любимые игрушки	1	0,3	0,7
		3. Повторение	1	0,3	0,7
		4. Закрепление и повторение лексического материала	1	0,3	0,7
2		Вежливые слова	5	2	2
		Приветствие	1	0,5	0,5
		Фразы приветствия и прощания	1		
		Вежливые слова .	1		
		Заучивание стихотворения о приветствиях. Знакомство	1		
		Закрепление и повторение лексического материала		0,5	0,5
3.		Цвета: «Путешествие по радуге»	7	4	3
		Знакомство с новым лексическим материалом	1	0,5	0,5
		Цвета: красный, желтый	1		
		Цвета: черный, белый	1		
		Цвета: синий, зеленый и др. Игра «Какого цвета	2	1,5	0,5
		игрушка»	1	0,5	0,5
		Повторение и закрепление лексического материала	1	0,5	0,5
4.		Учусь считать	7	3,5	3,5
		Знакомство с новым лексическим материалом. Цифры Счет от 1 до 6.	1	0,5	0,5
		Счет от 6 до 10.	1		
		Игра «Сосчитай»	1		
		Сколько тебе лет	1		
		Стихи-договорки про цифры Повторение	1	0,5	0,5
		и закрепление Лексического материала	1	0,5	0,5
				0,5	0,5
5.		Домашние животные: «Наши любимцы»	3	1,5	1,5
		Знакомство с новым лексическим материалом.	1	0,5	0,5
		Домашние животные	1	0,5	0,5
			1	0,5	0,5

6.	Дикие животные: Знакомство с новым лексическим материалом. Лесные животные Игра «В лесу»	2 1 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5 0,5
7.	Моя семья Знакомство с новым лексическим материалом. Моя семья Моя мама и мой папа Мои бабушка и дедушка Мой брат. Моя сестра Заучивание стихотворения «Моя семья»	6 1	3 0,5	3 0,5
8	Закрепление материала. Повторение.			

Подготовительная группа

№	Раздел	Всего	Теория	Практика
1.	Повторение. «Вспоминаем 1 –ый год»	4	2	2
2.	Моя семья : «Я и все, все, все » 2.1.Мама и папа 2.2.Бабушка и дедушка Мой старший брат Моя младшая сестра Стихотворение «Моя семья» 2.6.Повторение и закрепление лексической темы	7 1 1 1 1 2 1	2,1 0,3 0,3 0,3 0,3 0,6 0,3	4,9 0,7 0,7 0,7 0,7 1,4 0,7
3.	Животные: экскурсия в зоопарк 3.1.Знакомствосновымлексическим материалом. Африканские животные 3.2. В зоопарке	2 1 1	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
4.	Фрукты и овощи: «Во саду ли, в огороде» Фрукты Овощи	2 1 1	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
5.	Еда: « Накрываем на стол »	2	1	1
6.	Одежда:«Идем гулять» 6.1.Мояодежда том 6.2.Обувь 6.3.Идем гулять	3 1 1 1	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
7.	Комната, предметы обихода: «Наводим порядок»	2	1	1
8.	Улица, транспорт: «По дороге в садик »	2	1	1

9.	Времена года	4	2	2
	1.Зима	1	0,5	0,5
	2. Весна	1	0,5	0,5
	3. Лето	1	0,5	0,5
	4. Осень	1	0,5	0,5
10.	Части тела : «Это — я»	6	3	3
	10.1. Лицо и голова	1	0,5	0,5
	10.2. Части тела	2	1	1
	10.3. Глаголы движения	2	1	1
	10.4. Я могу	1	0,5	0,5
11.	Итоговое занятие (повторение, Закрепление)	2	1	1